

25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: MONICA (1º A), SANDRA GATTI (1º B), SANDRA DIAS (1º C)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 à 27 DE AGOSTO DE 2021.

ALUNO: _____ 1º ANO _____

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

PORTUGUÊS:

- LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTO;
- SEQUÊNCIA DE FATOS;
- PRODUÇÃO DE PALAVRAS SIMPLES;
- CONCIÊNCIA FONOLÓGICA.

MATEMÁTICA:

- ADIÇÃO COM MATERIAL DOURADO;
- COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS ATÉ O 40;

ENSINO RELIGIOSO:

- O EU, O OUTRO E O NÓS: BOAS MANEIRAS.

-CIÊNCIAS:

- IMPORTÂNCIA DO SOL PARA OS SERES VIVOS.

HISTÓRIA:

- CONTEXTO HISTÓRICO E CULTURAL DO BRINCAR.

GEOGRAFIA:

- O SUJEITO E O SEU LUGAR NO MUNDO (PROFISSÕES);

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESTES CONTEÚDOS?

PORTUGUÊS:

- CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA;
- COMPREENDER E RECONHECER FATOS PRINCIPAIS DOS TEXTOS;

MATEMÁTICA:

- CONSTRUÇÃO E COMPREENSÃO DE NÚMEROS, CLASSIFICAÇÃO E ORDENAÇÃO.
- REALIZAR AS OPERAÇÕES COM MATERIAL CONCRETO;

CIÊNCIAS:

- COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DO SOL.

ENSINO RELIGIOSO:

- RECONHECER E IDENTIFICAR BOAS ATITUDES.

GEOGRAFIA:

- SUJEITO NO SEU LUGAR E NO MUNDO.

HISTÓRIA:

- RECONHECER E IDENTIFICAR DIFERENTES BRINCADEIRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- A PROFESSORA ENVIARÁ DIARIAMENTE UM VÍDEO EXPLICATIVO DAS ATIVIDADES PELO WHATSAPP.

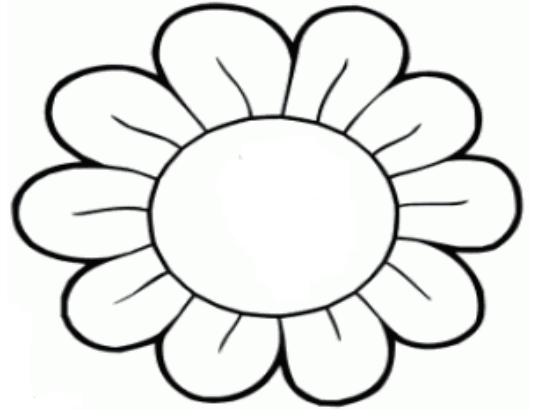
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- REALIZANDO DIARIAMENTE AS ATIVIDADES IMPRESSAS COM LEITURA, INTERPRETAÇÃO, OBSERVAÇÕES E AJUDA DA PROFESSORA QUANDO ENCONTRAR ALGUMA DIFICULDADE.

ALUNO(A) _____ DATA: ___/___/___

ESTA SEMANA ESTUDAREMOS SOBRE UM ANIMAL MUITO IMPORTANTE NA NATUREZA. VOU COLOCAR ALGUMAS DICAS PARA VER SE VOCÊ DESCOBRE. QUANDO DESCOBRIR COLOQUE O NOME DELE **DENTRO DA FLOR**.

- 1) PODE TER SUA CASA NA ÁRVORE;
- 2) GOSTA MUITO DE TRABALHAR;
- 3) EXISTEM DE VÁRIOS TAMANHOS E CORES;
- 4) POSSUE SEIS PERNAS;
- 5) SE NÃO CUIDARMOS DELE PODE DESAPARECER;
- 6) TEM ANTENAS, ASAS E MAIS DE DOIS OLHOS;
- 7) PRODUZ UMA SUBSTÂNCIA QUE NÃO ESTRAGA NUNCA;
- 8) USAMOS O QUE ELE PRODUZ PARA A FABRICAÇÃO DE ALIMENTOS E REMÉDIOS;
- 9) SE MEXERMOS COM ELE, SAÍMOS PICADOS;
- 10) PRODUZ MEL, CERA E PRÓPOLIS.



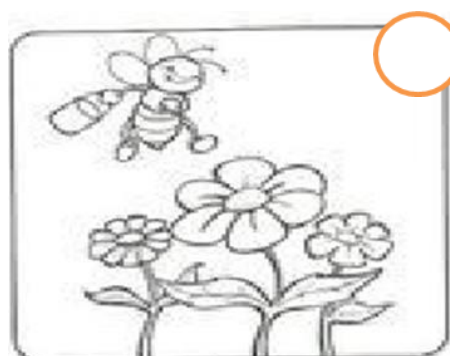
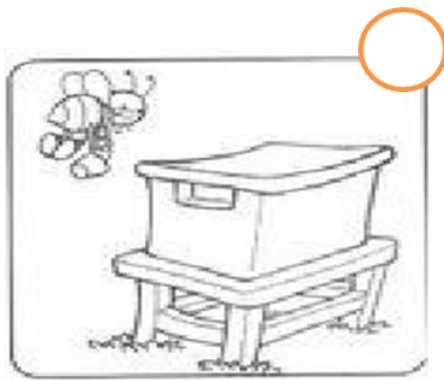
RESPONDA:

VOCÊ DESCOBRIU FÁCIL: () SIM () NÃO

GOSTOU DESTA ATIVIDADE: () SIM () NÃO

COLOQUE O NÚMERO DA QUESTÃO EM QUE VOCÊ DESCOBRIU QUAL ERA O ANIMAL.

AGORA VAMOS COLOCAR OS ACONTECIMENTOS EM ORDEM (1º/2º/3º/4º) PARA A PRODUÇÃO DO MEL.



ALUNO(A) _____

1) COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

11					16				20
			24						
				35					40

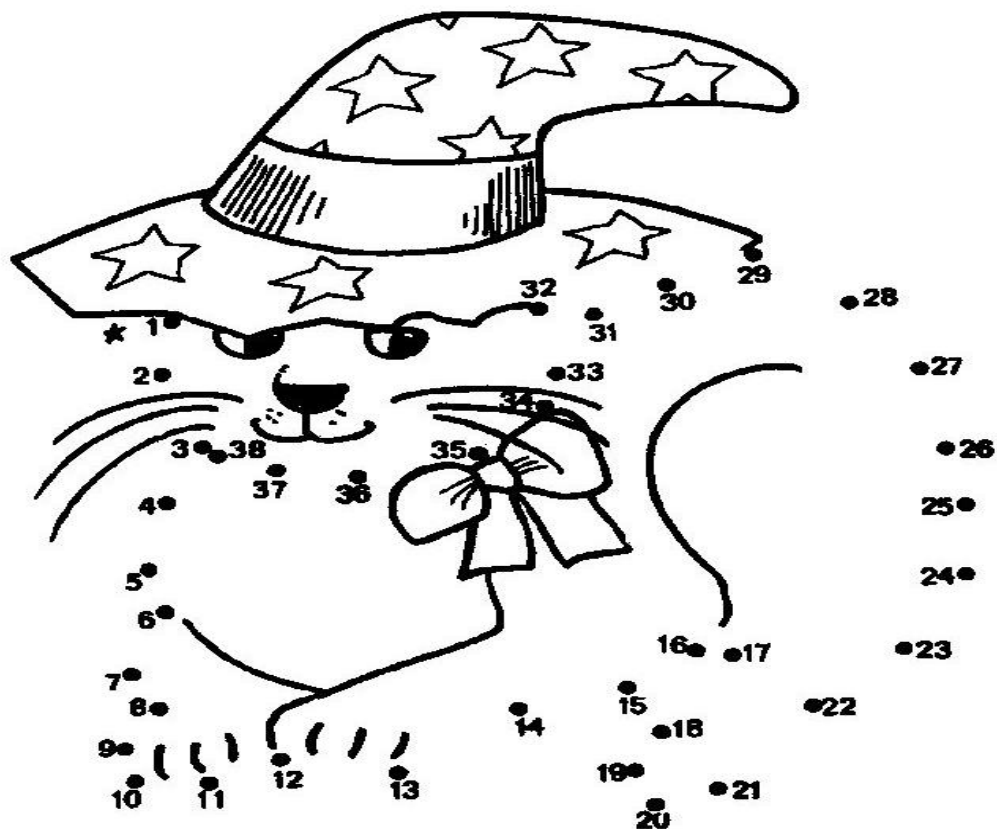
2) DESCUBRA O NÚMERO ATRAVÉS DAS DICAS E ESCREVA NOS CÍRCULOS:

- a) TAMBÉM SOU CHAMADO DE UMA DEZENA:
- b) SOU FORMADO POR DUAS DEZENAS E TRÊS UNIDADES:
- c) MORO ENTRE O 33 E O 35:
- d) VENHO DEPOIS DO 28:
- e) MORO ANTES 20:
- f) SOU O VINTE E UM:

3) PINTE O NÚMERO MAIOR:

4) PINTE O MENOR NÚMERO:

5) LIGUE OS PONTOS COMEÇANDO DO MENOR NÚMERO ATÉ O MAIOR:



LEITURA E INTERPRETAÇÃO DO TEXTO: AS ABELHAS

1) LEIA O TEXTO INFORMATIVO COM A AJUDA DA MAMÃE:

AS ABELHAS

A ABELHA É UM INSETO MUITO TRABALHADOR. FABRICA O MEL, A CERA E O PRÓPOLIS, QUE USAMOS COMO ALIMENTO E NA PRODUÇÃO DE REMÉDIOS. ENQUANTO VOA DE FLOR EM FLOR PARA SE ALIMENTAR, LEVA EM SUAS PATINHAS O POLÉN QUE FAZEM COM QUE AS PLANTAS SE REPRODUZAM. ELA VIVE EM COLMÉIAS QUE ELA E SUAS AMIGAS CONSTROEM. TAMBÉM EXISTEM PESSOAS QUE CRIAM ABELHAS PARA A PRODUÇÃO DO MEL COMO PROFISSÃO, SÃO OS APICULTORES.

2) MARQUE UM (X) NA RESPOSTA CORRETA:

a) A ABELHA É UM INSETO, QUAL É A SUA QUALIDADE?

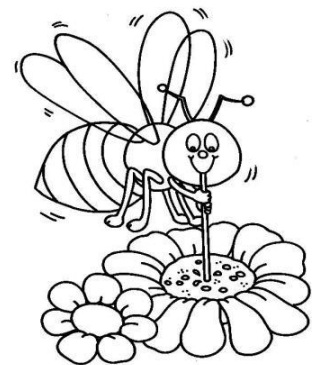
() MUITO PREGUIÇOSO () MUITO BRAVO () MUITO TRABALHADOR

b) ELA FABRICA O:

() PÃO DE MEL E O PRÓPOLIS

() MEL, A CERA E O REMÉDIO

() MEL, A CERA E O PRÓPOLIS



c) O NOME DA PROFISSÃO DE QUEM CRIA ABELHA É:

() AGRICULTOR () APICULTOR () APRESENTADOR

3) FAÇA UM DESENHO PARA REPRESENTAR O QUE AS ABELHAS FAZEM PARA FABRICAR O MEL:

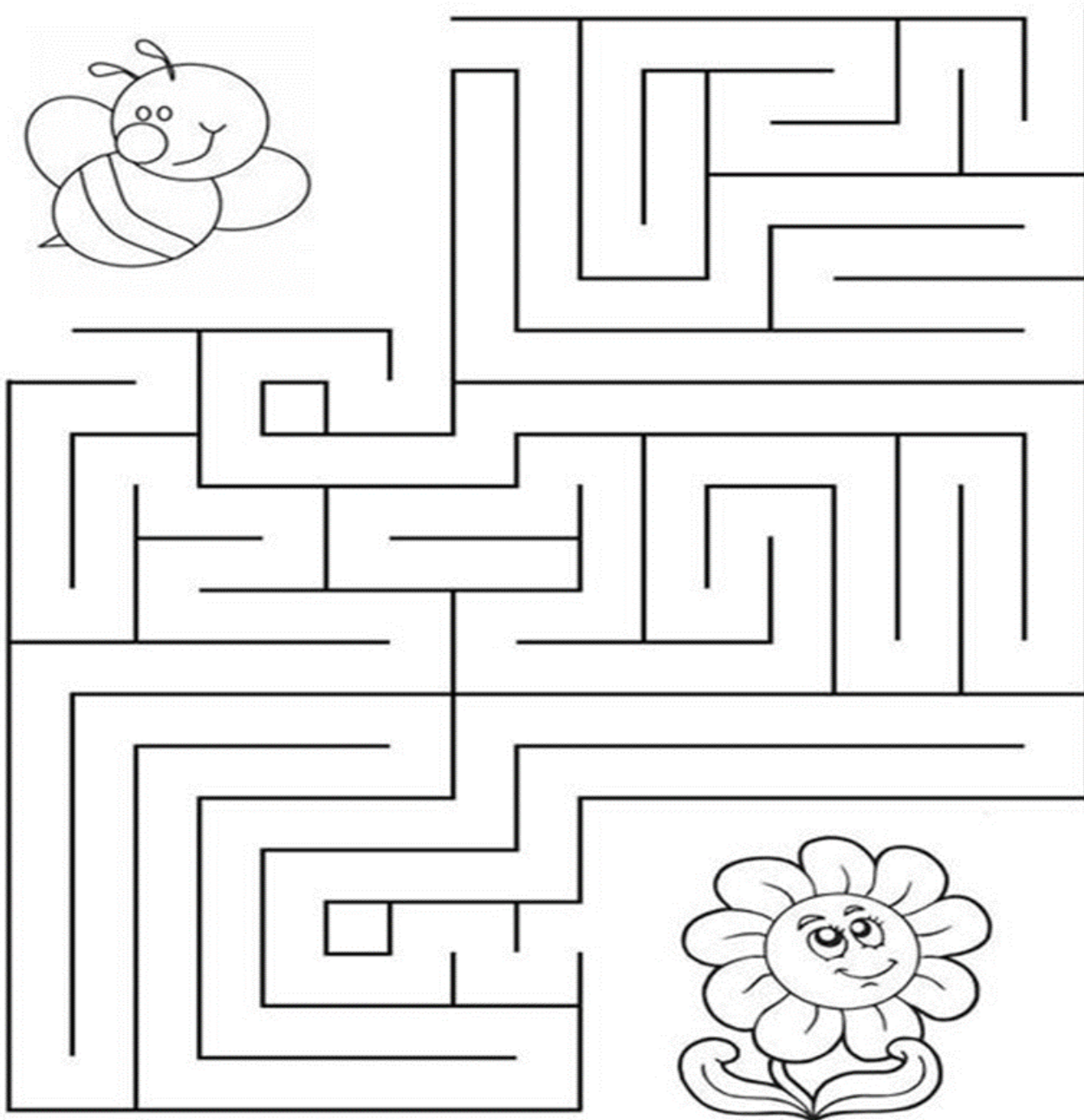
1) COMPLETE A FRASE COM AS PALAVRAS DO QUADRO, DANDO SENTIDO CORRETO À FRASE:

MEL – COLMÉIA – ABELHAS - FLORES

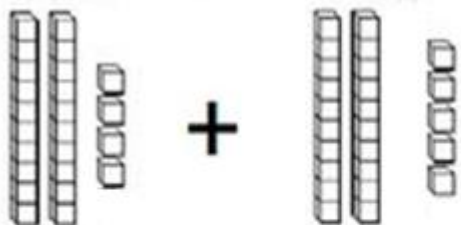
a) ASRETIRAM O NÉCTAR DAS
....., LEVAM PARA A
E LÁ PRODUZEM O



2) AJUDE A ABELHA CHEGAR ATÉ A FLOR, PINTANDO O CAMINHO CORRETO:

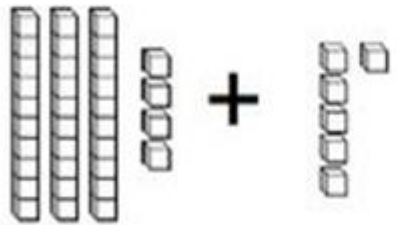


SOMANDO COM O MATERIAL DOURADO



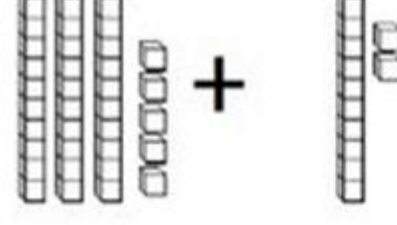
23 + 12 = + =

D	U



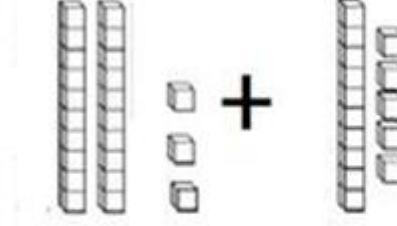
34 + 11 = + =

D	U



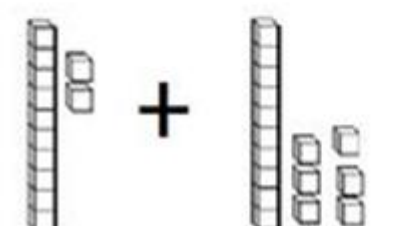
45 + 12 = + =

D	U



21 + 13 = + =

D	U



12 + 23 = + =

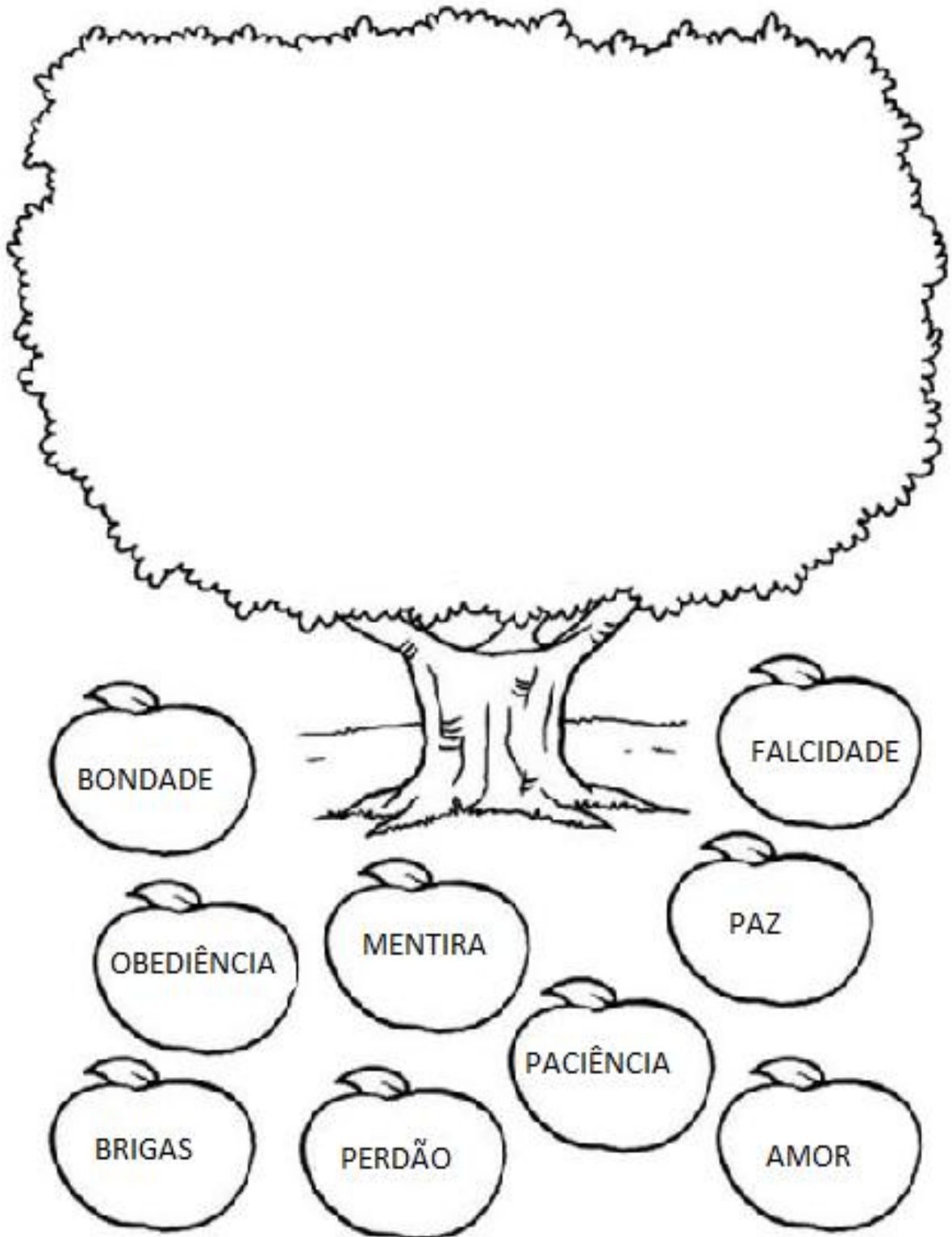
D	U

ALUNO: _____

DATA: _____

ENSINO RELIGIOSO

NOSSA ÁRVORE ESTÁ SEM FRUTOS, E COM A AJUDA DE UM ADULTO VOCÊ IRÁ LER AS PALAVRAS QUE ESTÃO NOS FRUTOS, DEVERÃO RECORTÁ - LOS E COLAR NA ÁRVORE, **MAS ATENÇÃO SOMENTE AS PALAVRAS QUE FAZEM DO FRUTO, UM BOM FRUTO.**



CIÊNCIAS: O SOL

ATIVIDADE

VAMOS LER?

O SOL ESTÁ TÃO LINDO
BRILHANDO LÁ NO CÉU
E VIVA MEU AMIGO
QUE É DOCE COMO MEL



- 1- PINTE DE AMARELO A ÚLTIMA PALAVRA DA QUADRINHA.
2- CIRCULE TODAS AS PALAVRAS COM ACENTO AGUDO (´) E ESCREVA-AS ABAIXO.

--	--	--

- 3- ENCONTRE RIMAS PARA AS PALAVRAS ABAIXO:

PÃO _____ AMOR _____

VELA _____ SOL _____

- 4- FORME PALAVRAS COM AS SÍLABAS ABAIXO.

1- DO 3- MI 5- LA 7- ME

2- CE 4- GO 6- MO

2-1 _____ 6-5 _____

4-5 _____ 7-1 _____

- 5- LEIA E ILUSTRE A PARLENDA ABAIXO:

A CASINHA DA VOVÓ,
AMARRADA COM CIPÓ,
O CAFÉ TÁ DEMORANDO,
COM CERTEZA NÃO TEM PÓ!

ALUNO: _____ DATA: _____

HISTÓRIA

ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS O NOME DE QUATRO BRINQUEDOS E DEPOIS COPIE

AQUI: _____, _____, _____ E

_____.



P	E	T	E	C	A
A	B	P	I	Ã	O
C	D	E	F	G	H
P	A	T	I	N	S
I	J	L	M	N	O
Q	R	P	I	P	A

AGORA, NOMEIE AS BRINCADEIRAS A SEGUIR:



ALUNO: _____

DATA: _____

GEOGRAFIA

COMPLETE A CRUZADINHA COM O NOME DAS PROFISSÕES COM O AUXÍLIO DAS PALAVRAS QUE ESTÃO NO QUADRO ABAIXO:

CRUZA PROFISSÕES

The crossword puzzle grid consists of 10 columns and 10 rows. The grid is partially filled with empty squares. The following table represents the grid structure, where 'X' indicates a square that is part of a word and 'O' indicates an empty square.



X	O	O	O	O	O	O	O	O	O
X	O	O	O	O	O	O	O	O	O
X	O	X	X	X	X	X	X	X	X
X	O	X	O	O	O	O	O	O	O
X	O	X	X	X	X	X	X	X	X
X	O	X	O	O	O	O	O	O	O
X	O	X	X	X	X	X	X	X	X
X	O	X	O	O	O	O	O	O	O
X	O	X	X	X	X	X	X	X	X
X	O	X	O	O	O	O	O	O	O


COSTUREIRO – PEDREIRO – MÉDICO – SECRETÁRIO – DENTISTA – SORVETEIRO -
POLICIAL


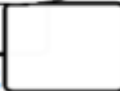
ALUNO: _____


DATA: _____

COMPLETANDO E PINTANDO AS BOQUINHAS

_____TECA  






_____NELA  



_____RULITO  

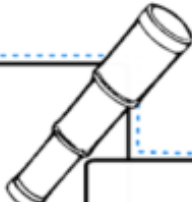
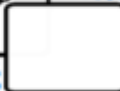



AL_____NETE  






_____BÉLULA  



_____NETA  



_____LA  






_____NHOCA  



CARA_____JO  



_____ÇÃ  



ESCOLHA UMA PALAVRA DO EXERCÍCIO ANTERIOR E COM AJUDA DE UM ADULTO FORME UMA FRASE:

25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSANGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23/08/2021 À 27/08/2021.

NOME _____ TURMA: 1º ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: GINÁSTICA.

OBJETO DE CONHECIMENTO: GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

CONTEÚDO: DANÇA MALUCA.

- 1- O QUE VAMOS APRENDER:** GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PARTICIPAR DA GINÁSTICA GERAL, IDENTIFICANDO E VIVENCIANDO AS POTENCIALIDADES E OS LIMITES DO CORPO, E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA “DANÇA MALUCA”.

LETRA DA MÚSICA: (EXECUTE OS MOVIMENTOS)

<https://youtu.be/s1isTPr0Mw>

*BALANÇA, BALANÇA, BALANÇA O OMBRINHO(2X) / BALANÇA, BALANÇA, SEM PARAR NO
BALANÇO DO OMBRINHO, EU VOU TE DESAFIAR.*

*PULANDO, PULANDO, PULANDO IGUAL MACACO (2X) PULANDO SEM PARAR NA PULADA
DO MACACO EU VOU TE DESAFIAR.*

*PEDALA PELADA PEDALA A BICICLETA (2X) / PEDALA, PEDALA, PEDALA SEM PARAR.
PEDALANDO A BICICLETA, EU VOU TE DESAFIAR*

*REMANDO, REMANDO, REMANDO O BARQUINHO(2X) / REMANDO, REMANDO, REMANDO
SEM PARAR NA REMADA DO BARQUINHO EU VOU TE DESAFIAR.*

*CAVALGA, CAVALGA, CAVALGA O CAVALINHO (2X) CAVALGA, CAVALGA, CAVALGA SEM
PARAR NA TROTADA DO CAVALO, PARADO NÃO VAI FICAR*

*MENINO MENINO MENINO DA MOCHILA,
ESQUIA, ESQUIA, ESQUIA O PATINETE
NO DAB, NO DAB, NO DAB SEM PARAR*

NESSA DANCINHA MALUCA PARADO NÃO VAI FICAR

*DESCANSA, DESCANSA, UM POUQUINHO, COCHILA, COCHILA, COCHILA GOSTOSINHO.
DORMINDO DORMINDO DORMINDO ATÉ RONCAR, O DESPERTADOR TOCOU TÁ NA
HORA DE ACORDAR*

*ACORDA, ACORDA, ACORDA TÁ ATRASADO, ESCOVA, PENTEIA, TOMA LEITE GELADO
CORRENDO CORRENDO CORRENDO PRA GANHAR VOCÊ É NOSSO CAMPEÃO DO
CONCURSO DE GINGAR.*



4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PINTE E LIGUE OS OBJETOS AOS LUGARES QUE USAMOS!



**BOA
AULA!!!**

25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 AGOSTO - 2021

ALUNO (A): TURMA: 1ºANO

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: TEATRO E ARTES VISUAIS. OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM E PROCESSO DE CRIAÇÃO E MATERIALIDADES. CONTEÚDOS: IMPROVISAZÃO, IMITAÇÃO E ENCENAÇÃO; RECONHECIMENTO DE FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DO TEATRO - TEATRO DE VARA.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• EXERCITAR A IMITAÇÃO E O FAZ DE CONTA;• RECONHECER E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DO TEATRO;• PRODUZIR FANTOCHE DE VARA COM PERSONAGEM FOLCLÓRICO.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR ?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

25º ROTEIRO DE ARTE

OLÁ, CRIANÇAS! HOJE VAMOS CONTINUAR COM O FOLCLORE BRASILEIRO. NA AULA PASSADA FALAMOS SOBRE A LENDA DO CURUPIRA. E ESSA SEMANA VAMOS APRENDER SOBRE **A LENDA DO BUMBA-MEU-BOI**.

O BUMBA-MEU-BOI, CONHECIDO COMO BOI-BUMBÁ, É UMA APRESENTAÇÃO TÍPICA DAS REGIÃO NORTE E NORDESTE DO BRASIL; QUE UNE DANÇA, MÚSICA E TEATRO PARA CONTAR A HISTÓRIA DA LENDA DE UM BOI.



A HISTÓRIA É SOBRE UM CASAL DE EMPREGADOS DE UMA GRANDE FAZENDA, O PAI FRANCISCO E A MÃE CATIRINA. ELA ESTAVA GRÁVIDA E TEVE DESEJO DE COMER LÍNGUA DE BOI. SEU MARIDO, PARA ATENDER O DESEJO DA ESPOSA, MATOU O BOI MAIS BONITO DO PATRÃO; QUE AO PERCEBER O SUMIÇO DO BOI, COLOCA TODOS OS SEUS EMPREGADOS À PROCURA. MAS, PARA EVITAR A FÚRIA DO PATRÃO, PAI FRANCISCO CHAMA O PAJÉ DE UMA ALDEIA VIZINHA, PARA REANIMAR O BOI. E, COMO O BOI REVIVE, O PATRÃO PERDOA FRANCISCO E CATIRINA, E, FAZ UMA GRANDE FESTA PARA CELEBRAR A VIDA.

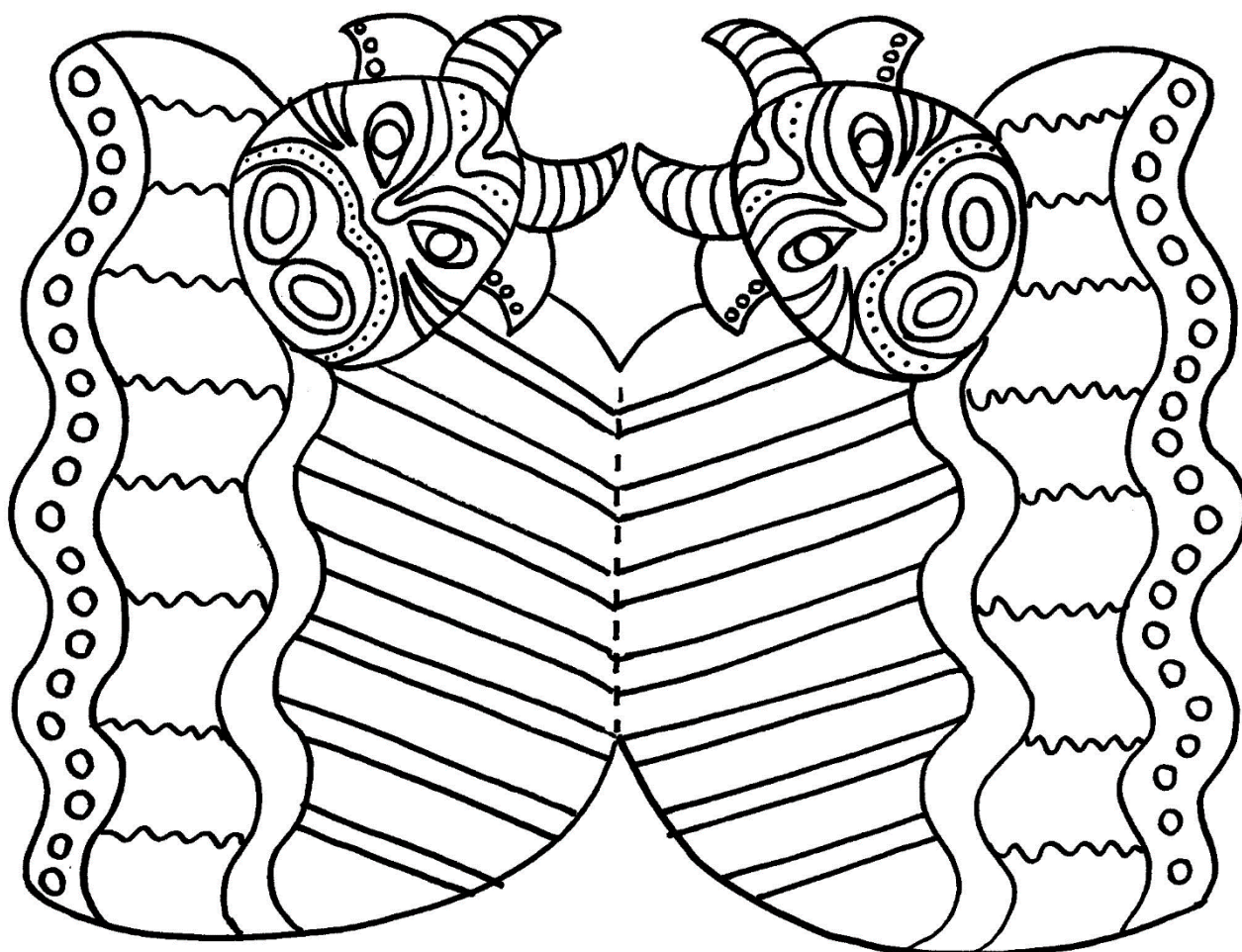
ATIVIDADE

- 1- CONFECCIONE UM FANTOCHE DE VARA DO “**BUMBA-MEU-BOI**”, UTILIZANDO A PERSONAGEM NO FINAL DA PRÓXIMA FOLHA.

2- E, DESENHE ABAIXO, COMO O SEU FANTOCHE DE VARA FICOU DEPOIS DE PRONTO.

CORTE AQUI: -----

- PINTE O BOI BEM COLORIDO. DEPOIS, RECORTE EM VOLTA, DOBRE AO MEIO COLANDO UM PALITO DE CHURRASCO. E, BRINQUE DRAMATIZANDO.



25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ **TURMA:1ºANO** _____ **DATE:** ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=FXqPs1lvtNs>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS (MOM, DAD, GRANDMOTHER / GRANDMA, GRANDFATHER / GRANDPA, SISTER, BROTHER, BABY...)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL-**REVISÃO.**

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

FATHER/DAD (PAI/PAPAI) **MOTHER/MOM** (MÃE) **SISTER**(IRMÃ) **BROTHER** (IRMÃO)

BABY (BEBÊ) **GRANDMOTHER / GRANDMA** (AVÓ/VOVÓ) **GRANDFATHER / GRANDPA** (AVÔ/VOVÔ)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- ESCUTE COM A ATENÇÃO O NOME DOS MEMBROS DA FAMÍLIA E DEPOIS REPITA QUANTAS VEZES QUISER.
- OBSERVE OS NOMES E DESENHE OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS 25° ROTEIRO

NAME: _____ **TURMA:1ºANO** _____ **DATE: AUGUST/** _____ **/2021.**

EXERCISE (EXERCÍCIO)

OBSERVE THE NAMES AND DRAW THE FAMILY MEMBERS. (OBSERVE OS NOMES E DESENHE OS MEMBROS DA FAMÍLIA).

DAD - PAPAÍ	MOM - MAMÃE	BABY - BEBÊ
BROTHER – IRMÃO	SISTER – IRMÃ	DOG – CACHORRO
GRANDMA – VOVÓ	GRANDPA – VOVÔ	CAT – GATO